PLANEACIONES SIM

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED) (GRANADA SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2026-04-24	4. HORA:	Viernes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Usme	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique diversas emociones, tales como felicidad, tristeza, frustración y demás; así el escolar logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar o influir en estas emociones a los compañeros

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Explora la corporalidad por medio de actividades locomotoras, enfocadas en la carrera que permitan mejorar las habilidades motrices

SUBTEMAS :
Reconozco la importancia de los valores de la excelencia y el respeto, por medio de juegos de diferenciación y competencias, para contribuir a una mejor Convivencia Ciudadana.

IMPLEMENTACION :
Balones de baloncesto, platillos, aros

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED Tenerife Granada Sur, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de la clase misma. Se realizarán diversos juegos tradicionales o rompe-hielo para elevar actividad cardiovascular, se eligen a partir de la cantidad de chicos y disposición con la que lleguen. Se inicia organizando a los escolares donde tendrán pelota y estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, con intervalos de 3 ejercicios de movilidad articular, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento.

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central se procurará empezar a tener habilidades básicas motoras con la intención de ejecutarlas en pro del Baloncesto En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí los escolares formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda. Al finalizar se combinarán las dos actividades con el foco en dos jugadores y los otros estáticos, marcando pases y desplazamientos sin balón.

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
RETO: Se realizará un Concurso de tiros libres. donde de cualquier manera se intentará que el escolar lance el balon con el objetivo de encestar, no importa la técnica, la mecanica, solo intentar encestar o tocar el aro.

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargadas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo.

TIEMPO

10 min

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED) (GRANADA SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2026-04-22	4. HORA:	Miercoles,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Usme	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique diversas emociones, tales como felicidad, tristeza, frustración y demás; así el escolar logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar o influir en estas emociones a los compañeros

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Reconoce las habilidades motrices de los escolares del centro de interés por medio de actividades lúdicas

SUBTEMAS :
Reconozco la importancia de los valores de la excelencia y el respeto, por medio de juegos de diferenciación y competencias, para contribuir a una mejor Convivencia Ciudadana.

IMPLEMENTACION :
Balones de baloncesto, platillos, aros

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED Tenerife Granada Sur, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de la clase misma. Se realizarán diversos juegos tradicionales o rompe-hielo para elevar actividad cardiovascular, se eligen a partir de la cantidad de chicos y disposición con la que lleguen. Se inicia organizando a los escolares donde tendrán pelota y estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, con intervalos de 3 ejercicios de movilidad articular, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento.

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central se procurará empezar a tener habilidades básicas motoras con la intención de ejecutarlas en pro del Baloncesto En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí los escolares formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda. Al finalizar se combinarán las dos actividades con el foco en dos jugadores y los otros estáticos, marcando pases y desplazamientos sin balón.

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
RETO: Se realizará un Concurso de tiros libres. donde de cualquier manera se intentará que el escolar lance el balon con el objetivo de encestar, no importa la técnica, la mecanica, solo intentar encestar o tocar el aro.

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargadas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo.

TIEMPO

10 min

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED) (GRANADA SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2026-04-30	4. HORA:	Jueves,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Usme	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique diversas emociones, tales como felicidad, tristeza, frustración y demás; así el escolar logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar o influir en estas emociones a los compañeros

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Reconoce las habilidades motrices de los escolares del centro de interés por medio de actividades lúdicas

SUBTEMAS :
Reconoce la importancia de su corporalidad y la actividad física, por medio de formas jugadas que permiten mejorar sus habilidades y capacidades.

IMPLEMENTACION :
Balones de baloncesto, aros, platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED Tenerife Granada Sur, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de la clase misma. Se realizarán diversos juegos tradicionales o rompe-hielo para elevar actividad cardiovascular, se eligen a partir de la cantidad de chicos y disposición con la que lleguen. Se inicia organizando a los escolares donde tendrán pelota y estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, con intervalos de 3 ejercicios de movilidad articular, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento.

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central se procurará empezar a tener habilidades básicas motoras con la intención de ejecutarlas en pro del Baloncesto En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí los escolares formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda. Al finalizar se combinarán las dos actividades con el foco en dos jugadores y los otros estáticos, marcando pases y desplazamientos sin balón.

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
Se realizará un Concurso de tiros libres. donde de cualquier manera se intentará que el escolar lance el balon con el objetivo de encestar, no importa la técnica, la mecanica, solo intentar encestar o tocar el aro.

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargadas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo.

TIEMPO

10 min

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED) (GRANADA SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2026-04-30	4. HORA:	Jueves,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Usme	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique diversas emociones, tales como felicidad, tristeza, frustración y demás; así el escolar logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar o influir en estas emociones a los compañeros

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Reconoce las habilidades motrices de los escolares del centro de interés por medio de actividades lúdicas

SUBTEMAS :
Reconoce la importancia de su corporalidad y la actividad física, por medio de formas jugadas que permiten mejorar sus habilidades y capacidades.

IMPLEMENTACION :
Balones de baloncesto, aros, platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED Tenerife Granada Sur, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de la clase misma. Se realizarán diversos juegos tradicionales o rompe-hielo para elevar actividad cardiovascular, se eligen a partir de la cantidad de chicos y disposición con la que lleguen. Se inicia organizando a los escolares donde tendrán pelota y estarán situados alrededor de un aro ubicado en el piso, la rebotarán (driblar) dentro y fuera del aro, con intervalos de 3 ejercicios de movilidad articular, hasta completar los movimientos indicados por el formador. Esta misma dinámica funcionará para la activación cardiovascular, con calentamientos estáticos y con intensidad progresiva, se recalca la importancia de las rotaciones oportunas y dinámicas para estar siempre en movimiento.

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
En esta fase central se procurará empezar a tener habilidades básicas motoras con la intención de ejecutarlas en pro del Baloncesto En la siguiente actividad se continuará con momentos de coordinación en momentos de pase y movimiento sin balón; aquí los escolares formarán un rectángulo donde se pasarán el balón de una manera armónica y en un sentido específico que el formador indicará, al igual que cuando ejecute el pase, el escolar tendrá que moverse al lado derecho de su posición según corresponda. Al finalizar se combinarán las dos actividades con el foco en dos jugadores y los otros estáticos, marcando pases y desplazamientos sin balón.

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
Se realizará un Concurso de tiros libres. donde de cualquier manera se intentará que el escolar lance el balon con el objetivo de encestar, no importa la técnica, la mecanica, solo intentar encestar o tocar el aro.

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :

ACTIVIDADES

La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargadas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo.

TIEMPO

10 min

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED) (GRANADA SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2026-04-17	4. HORA:	Viernes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Usme	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique diversas emociones, tales como felicidad, tristeza, frustración y demás; así el escolar logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar o influir en estas emociones a los compañeros

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Explora la corporalidad por medio de actividades locomotoras, enfocadas en la carrera que permitan mejorar las habilidades motrices

SUBTEMAS :
Adquirir los primeros patrones decarrera con elemento

IMPLEMENTACION :
Balones de baloncesto, balones de goma, aros, platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED Tenerife Granada Sur, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza un circulo en el que se hacen ejercicios de movilidad articular cefalocaudal, siguiente a ello se procede a elevar palpitaciones con movimientos en diferentes direcciones con saltos a dos pies a la indicación del formador, todo esto se hace con balon en mano para generar propiocepción y cuidado del elemento.

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para esta clase se realizará un ejercicio de punteria con balones de goma y aros, en la cual los estudiantes tendrán que lanzar desde mitad de cancha cierta cantidad de aros y donde quede ubicado el aro, será su posición para lanzar al aro, utilizamos balones de goma para por si lanzamiento del aro es malo, haya posibilidad de llegar al cesto efectivo y no generar frutración. En las variables se podrá saltar de aro a aro para llegar a una posición mas sencilla para lanzar, otra variable consistirá en laznar varios y probar desde cada posición.

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
En el reto nos enfocamos en los lanzamientos efectivos con 1 vs 1 en la que los estudiantes se acercan desde la linea de 3 puntos driblando y la unica defensa es el formador realizando sombra y en la que puede quitar balon si y solo si no llega driblando a la zona de la pintura.

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO
10 min

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED) (GRANADA SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2026-04-15	4. HORA:	Miercoles,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Usme	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique diversas emociones, tales como felicidad, tristeza, frustración y demás; así el escolar logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar o influir en estas emociones a los compañeros

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Explora la corporalidad por medio de actividades locomotoras, enfocadas en la carrera que permitan mejorar las habilidades motrices

SUBTEMAS :
Adquirir los primeros patrones de carrera con elemento

IMPLEMENTACION :
Balones de goma, balones de baloncesto, platillos

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED Tenerife Granada Sur, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza un circulo en el que se hacen ejercicios de movilidad articular cefalocaudal, siguiente a ello se procede a elevar palpitaciones con movimientos en diferentes direcciones con saltos a dos pies a la indicación del formador, todo esto se hace con balon en mano para generar propiocepción y cuidado del elemento.

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para esta clase se realizará un ejercicio de punteria con balones de goma y aros, en la cual los estudiantes tendrán que lanzar desde mitad de cancha cierta cantidad de aros y donde quede ubicado el aro, será su posición para lanzar al aro, utilizamos balones de goma para por si lanzamiento del aro es malo, haya posibilidad de llegar al cesto efectivo y no generar frutración. En las variables se podrá saltar de aro a aro para llegar a una posición mas sencilla para lanzar, otra variable consistirá en laznar varios y probar desde cada posición.

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
Se realizará juego libre donde agarrar el rebote ya sea defensivo u ofensivo dará 1 punto. de resto las cestas valdrán igual

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo

TIEMPO
10 min

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

PLAN DE CLASE

PROGRAMA Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

1. IED: COLEGIO TENERIFE - GRANADA SUR (IED) (GRANADA SUR)		2. NOMBRE INSTRUCTOR:	**DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ**
3. FECHA:	2026-04-10	4. HORA:	Viernes,12:30:00,14:30:00
5. CENTRO INTERÉS:	BALONCESTO	6. Nº DE SESIÓN:	0
7. LOCALIDAD:	Usme	8. Nº DE SEMANA:	0
8. ZONA:	6	9. CICLO:	

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO

MOTRÍZ :
Vivenciar múltiples formas de movimiento con y sin elemento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades motrices coordinativas desde las destrezas básicas del baloncesto.

COGNITIVA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

PSICOSOCIAL :
Generar espacios lúdicos y reflexivos donde el escolar a partir del Baloncesto identifique diversas emociones, tales como felicidad, tristeza, frustración y demás; así el escolar logre también ser empatico en comentarios u acciones que puedan afectar o influir en estas emociones a los compañeros

LUDICA :
Reconocer las habilidades motrices básicas a través del movimiento, juegos y actividades deportivas que potencialicen el desarrollo técnico del baloncesto y la formación integral del estudiante.

TEMA :
Reconoce las habilidades motrices de los escolares del centro de interés por medio de actividades lúdicas

SUBTEMAS :
Salttar, lanzar, atrapar

IMPLEMENTACION :
Balones de baloncesto, balones de goma, aros

FASES

FASE INICIAL :
ACTIVIDADES
Inicialmente se da la bienvenida al grupo de escolares de la IED Tenerife Granada Sur, con el llamado a lista; adentrándose a la metodología pedagógica, lúdica del centro de interés, conducida por el formador a cargo, planteando objetivos generales y específicos del impacto en relación a las dimensiones desarrolladas por el programa JEC con lenguaje sencillo y agradable promoviendo los buenos hábitos, los contenidos del módulo psicosocial y el desarrollo de habilidades por medio principalmente del juego. Importante anotar que el desarrollo de la sesión está sujeta a cambios por las diversas dinámicas de la IED, del clima o de las clase misma. Se realiza un circulo en el que se hacen ejercicios de movilidad articular cefalocaudal, siguiente a ello se procede a elevar palpitaciones con movimientos en diferentes direcciones con saltos a dos pies a la indicación del formador, todo esto se hace con balon en mano para generar propiocenpción y cuidado del elemento.

TIEMPO
20 min

FASE CENTRAL :
ACTIVIDADES
Para esta clase se realizará un ejercicio de punteria con balones de goma y aros, en la cual los estudiantes tendrán que lanzar desde mitad de cancha cierta cantidad de aros y donde quede ubicado el aro, será su posición para lanzar al aro, utilizamos balones de goma para por si lanzamiento del aro es malo, haya posibilidad de llegar al cesto efectivo y no generar frutración. En las variables se podrá saltar de aro a aro para llegar a una posición mas sencilla para lanzar, otra variable consistirá en laznar varios y probar desde cada posición.

TIEMPO
50 min

RETO :
ACTIVIDADES
En el reto nos enfocamos en los lanzamientos efectivos con 1 vs 1 en la que los estudiantes se acercan desde la linea de 3 puntos driblando y la unica defensa es el formador realizando sombra y en la que puede quitar balon si y solo si no llega driblando a la zona de la pintura.

TIEMPO
40 min

FASE FINAL :
ACTIVIDADES
La vuelta a la calma representará las actividades más ligeras después de la sesión de trabajo, aquí el objetivo es el de favorecer la vuelta a la normalidad, acelerar la recuperación promoviendo el reposo y valorar los resultados, errores, aprendizajes obtenidos en el impacto, se realizarán ejercicios de elongación de algunos músculos enfatizando el tren superior y las zonas más cargas en la sesión, se realizan también desplazamientos lentos y cercanos para facilitar el feedback del formador, además se procurará llevar al escolar a problematizar y reflexionar acerca de situaciones del juego y cómo las lleva a su vida cotidiana, esto permitirá una reflexión activa e instantánea de todo lo aprendido especialmente a cerca de la disciplina y como esto nos lleva a la consecución de logros y metas a corto, mediano y largo plazo.

TIEMPO
10 min

Reporte Sesion de Clase Proyecto 8159 - Jornada Escolar Complementaria

REPORTE SIM

1.RELACIÓN SESIONES

NOMBRE	DUVAN HARLEY AGUDELO GONZALEZ	COORDINADOR	DIEGO ANDRES RUEDA FAJARDO
FECHA REVISIÓN	2026-04-27 23:13:35	Mes	Abril

IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO TENERIFE - GRANADA	GRANADA SUR,	1	**Martes,12:30:00,14:30:00** 7-14-21-28 **Jueves,12:30:00,14:30:00** 9-16-23-30	7-9-14-16-21-23		15	12
	GRANADA SUR,	2	**Miercoles,12:30:00,14:30:00** 8-15-22-29 **Viernes,12:30:00,14:30:00** 10-17-24	8-10-15-17-22-24			